



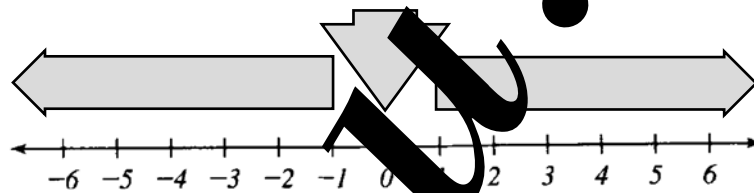
# จำนวนเต็ม

## จำนวนเต็ม ( integer )

### โครงสร้างของจำนวนเต็ม



สามารถแสดงด้วยเส้นจำนวนได้ดังนี้



### จำนวนเต็มศูนย์ ( zero )

ศูนย์ เป็นจำนวนเต็มแต่ไม่ใช่จำนวนนับ เป็นจำนวนที่อยู่ตรงกลางระหว่างจำนวนเต็มบวกและจำนวนเต็มลบ  
จำนวนเต็มศูนย์ มีเพียงตัวเดียว คือ \_\_\_\_\_

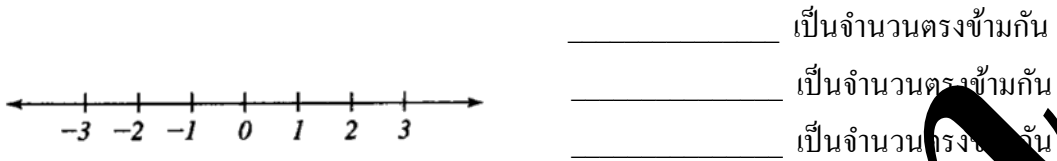
### จำนวนเต็มบวก ( positive integer )

จำนวนเต็มบวกจะอยู่ทางขวามือของศูนย์บนเส้นจำนวน เริ่มตั้งแต่ 1, 2, 3 , ... โดยจะเพิ่มขึ้นทีละ 1 หน่วย  
กรณีที่เป็นจำนวนเต็มบวกไม่นิยมเขียนเครื่องหมาย + ไว้หน้าตัวเลข เช่น \_\_\_\_\_  
บางครั้งเรียกว่า \_\_\_\_\_  
จำนวนเต็มบวกที่มีค่าน้อยที่สุด คือ \_\_\_\_\_  
จำนวนเต็มบวกที่มีค่ามากที่สุด \_\_\_\_\_

### จำนวนเต็มลบ ( negative integer )

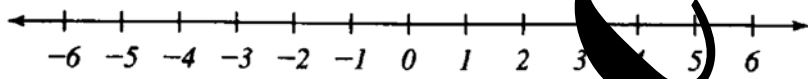
จำนวนเต็มลบจะอยู่ทางซ้ายมือของศูนย์บนเส้นจำนวน เริ่มตั้งแต่ -1, -2, -3 ... โดยจะลดลงทีละ 1 หน่วย  
กรณีที่เป็นจำนวนเต็มลบต้องเขียนเครื่องหมาย - ไว้หน้าตัวเลข เช่น \_\_\_\_\_  
จำนวนเต็มลบที่มีค่าน้อยที่สุด \_\_\_\_\_  
จำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด \_\_\_\_\_  
จำนวนเต็มลบจำนวนใดที่อยู่ใกล้ศูนย์ จะมีค่า \_\_\_\_\_ จำนวนเต็มลบที่อยู่ไกลจากศูนย์

**จำนวนตรงข้าม**



เมื่อ  $a$  เป็นจำนวนเต็มใดๆ  
 จำนวนตรงข้ามของ  $a$  คือ  $-a$  , จำนวนตรงข้ามของ  $-a$  คือ  $(-a)$

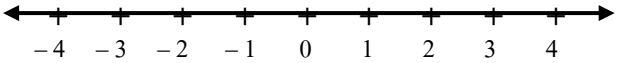


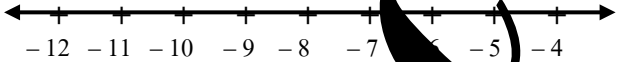
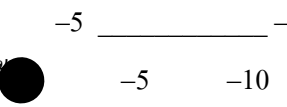
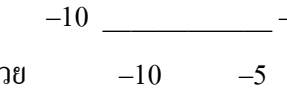
การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม



จากเส้นจำนวน จะพบว่า จำนวนที่อยู่ทางขวามือของเส้นจำนวนจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือของเส้นจำนวนเสมอ

**ตัวอย่าง** จงเปรียบเทียบจำนวนเต็มสองจำนวนบนเส้นจำนวนต่อไปนี้ว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด

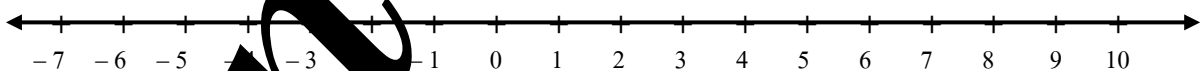
จำนวนเต็ม	เขียนจุดที่แทนจำนวนทั้งสองบนเส้นจำนวน
2 และ 7  หรือ	<p>7 อยู่ทาง _____ ของ 2 ดังนั้น 7 _____ 2                      เขียนแทนด้วย 7 &gt; 2</p> <p>2 อยู่ทาง _____ ของ 7 ดังนั้น 2 _____ 7                      เขียนแทนด้วย 2 &lt; 7</p>
0 และ 5  หรือ	<p>5 อยู่ทาง _____ ของ 0 ดังนั้น 5 _____ 0                      เขียนแทนด้วย 5 &gt; 0</p> <p>0 อยู่ทาง _____ ของ 5 ดังนั้น 0 _____ 5                      เขียนแทนด้วย 0 &lt; 5</p>

จำนวนเต็ม	เขียนจุดที่แทนจำนวนเต็มลงบนเส้นจำนวน
-3 และ 2	 <p>2 อยู่ทาง _____ ของ -3 ดังนั้น 2 _____ -3</p> <p>เขียนแทนด้วย </p> <p>หรือ</p> <p>-3 อยู่ทาง _____ ของ 2 ดังนั้น -3 _____ 2</p> <p>เขียนแทนด้วย </p>
-10 และ -5	 <p>-5 อยู่ทาง _____ ของ -10 ดังนั้น -5 _____ -10</p> <p>เขียนแทนด้วย </p> <p>หรือ</p> <p>-10 อยู่ทาง _____ ของ -5 ดังนั้น -10 _____ -5</p> <p>เขียนแทนด้วย </p>

นอกจากการใช้เส้นจำนวนในการเปรียบเทียบจำนวนเต็มสองจำนวนแล้ว ยังสามารถใช้เส้นจำนวนในการเปรียบเทียบจำนวนเต็มที่มีค่ามากกว่าสองจำนวนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง จงเรียงลำดับ  $-7, 0, -4, -5, 8$  จากมากไปน้อย

วิธีทำ เขียนเส้นจำนวนและลงจุดบนเส้นจำนวนได้ดังนี้



จากการลงจุดบนเส้นจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนเต็มที่กำหนดให้จากมากไปน้อยได้

ดังนั้น \_\_\_\_\_



## แบบฝึกหัดที่ 1

1. จงใส่เครื่องหมาย “✓” ลงในช่องที่เป็นคุณสมบัติของจำนวนที่กำหนดให้แต่ละข้อ

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม		
	เป็น	ไม่เป็น	บวก	ศูนย์	ลบ
5					
-9					
$\frac{10}{5}$					
0					
$\frac{3}{5}$					
7.25					
$-\frac{3}{7}$					
-24					
$7\frac{4}{5}$					
-105					
-95.4					
$\frac{1}{8}$					
$\frac{96}{8}$					
81.32					
$\frac{15}{15}$					
45.0					
$-\frac{10}{3}$					
$\frac{100}{100}$					
$\frac{22}{15}$					
2,427					
-10,000					
$\frac{100}{3}$					
-267.0					

หน้า 5 - 8

มีในเอกสารตัวเต็ม

## การบวกลบจำนวนเต็ม

การบวกลบจำนวนเต็มสองจำนวน แบ่งเป็นกรณีต่างๆ ดังนี้

**กรณี จำนวนทั้งสองมีเครื่องหมาย + อยู่ด้านหน้าทั้งคู่**

ให้นำจำนวนทั้งสองที่อยู่หลังเครื่องหมาย + ทั้งคู่มาบวกกัน ผลลัพธ์ที่ได้นั้น เป็นจำนวนบวก

เช่น  $+5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

**กรณี จำนวนทั้งสองมีเครื่องหมาย - อยู่ด้านหน้าทั้งคู่**

ให้นำจำนวนทั้งสองที่อยู่หลังเครื่องหมาย - ทั้งคู่มาบวกกัน จากเครื่องหมาย - หน้าผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งจะทำให้ผลลัพธ์ที่ได้นั้นเป็นจำนวนลบ

เช่น  $-15 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$-24 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

**กรณี จำนวนหนึ่งมีเครื่องหมาย + อยู่ด้านหน้า อีกจำนวนหนึ่งมีเครื่องหมาย - อยู่ด้านหน้า**

ให้นำจำนวนทั้งสองที่อยู่หลังเครื่องหมาย + และ - มาลบกัน ตามหลักการดังนี้

$$+ \text{ มาก} - \text{ น้อย} = + (\text{มาก} - \text{น้อย}) = + \text{ ผลลัพธ์}$$

$$- \text{ มาก} + \text{ น้อย} = - (\text{มาก} - \text{น้อย}) = - \text{ ผลลัพธ์}$$

$$- \text{ น้อย} + \text{ มาก} = + (\text{มาก} - \text{น้อย}) = + \text{ ผลลัพธ์}$$

$$+ \text{ น้อย} - \text{ มาก} = - (\text{มาก} - \text{น้อย}) = - \text{ ผลลัพธ์}$$

เช่น

$18 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$-18 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$-6 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

## แบบฝึกหัดที่ 2.1

1. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1)  $3 + 6 =$  \_\_\_\_\_

2)  $7 + 5 =$  \_\_\_\_\_

3)  $13 + 8 =$  \_\_\_\_\_

4)  $19 + 27 =$  \_\_\_\_\_

5)  $24 + 36 =$  \_\_\_\_\_

6)  $32 + 59 =$  \_\_\_\_\_

7)  $68 + 85 =$  \_\_\_\_\_

8)  $137 + 364 =$  \_\_\_\_\_

9)  $546 + 739 =$  \_\_\_\_\_

10)  $1,225 + 2,495 =$  \_\_\_\_\_

2. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1)  $-7 - 5 =$  \_\_\_\_\_

2)  $-12 -$  \_\_\_\_\_

3)  $-19 - 21 =$  \_\_\_\_\_

4)  $-38 - 46 =$  \_\_\_\_\_

5)  $-67 - 86 =$  \_\_\_\_\_

6)  $-97 - 115 =$  \_\_\_\_\_

7)  $-134 - 278 =$  \_\_\_\_\_

8)  $418 - 622 =$  \_\_\_\_\_

9)  $-1,236 - 2,144 =$  \_\_\_\_\_

10)  $-3 - 2,362 =$  \_\_\_\_\_

3. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1)  $9 - 2 =$  \_\_\_\_\_

2)  $6 - 10 =$  \_\_\_\_\_

3)  $-18 + 8 =$  \_\_\_\_\_

4)  $-6 + 14 =$  \_\_\_\_\_

5)  $27 - 18 =$  \_\_\_\_\_

6)  $32 - 54 =$  \_\_\_\_\_

7)  $-96 + 38 =$  \_\_\_\_\_

8)  $-46 + 81 =$  \_\_\_\_\_

9)  $120 - 56 =$  \_\_\_\_\_

10)  $138 - 245 =$  \_\_\_\_\_

11)  $-642 - 718 =$  \_\_\_\_\_

12)  $-1,034 - 249 =$  \_\_\_\_\_

4. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1)  $25 - 78 =$  \_\_\_\_\_

2)  $-47 - 38 =$  \_\_\_\_\_

3)  $-36 + 87 =$  \_\_\_\_\_

4)  $96 - 49 =$  \_\_\_\_\_

5)  $-11 - 72 =$  \_\_\_\_\_

6)  $87 - 145 =$  \_\_\_\_\_

7)  $-19 + 175 =$  \_\_\_\_\_

8)  $-119 - 154 =$  \_\_\_\_\_

9)  $210 - 317 =$  \_\_\_\_\_

10)  $-421 + 85 =$  \_\_\_\_\_

11)  $736 - 169 =$  \_\_\_\_\_

12)  $-1,348 + 1,930 =$  \_\_\_\_\_

ในกรณีที่การบวกลบจำนวนเต็มที่มีมากกว่า 2 จำนวนขึ้นไปนั้น สามารถหาผลลัพธ์ได้ 2 แบบ คือ

**แบบที่ 1** บวก ลบ จำนวนเต็มไล่ไปเรื่อย ๆ จากซ้ายไปขวา

เช่น

$$9 + 5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-6 - 7 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 - 5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-14 + 8 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - 12 + 9 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-48 + 39 - 25 + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 - 25 + 19 - 12 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**แบบที่ 2** หากจำนวนเหล่านั้นประกอบไปด้วย จำนวนที่มีทั้งเครื่องหมาย + หรือ - อยู่ด้านหน้า ให้หาผลลัพธ์ของผลรวมของจำนวนที่มีเครื่องหมาย + หรือ - ที่อยู่ด้านหน้าที่เหมือนกันก่อนจนได้เพียงสองจำนวนที่เป็น + และ - จากนั้นทำการหาผลลัพธ์ตามหลักการที่เคยได้กล่าวไปก่อนหน้านี้แล้ว

เช่น

$$9 + 5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-6 - 7 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 - 5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-14 + 8 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - 12 + 9 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-48 + 39 - 25 + 51 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 - 25 + 19 - 12 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$



## แบบฝึกหัดที่ 2.2

1. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้โดยการบวกลบจากซ้ายไปขวาไปเรื่อยๆ

1)  $8 + 12 + 19 =$  \_\_\_\_\_

2)  $-4 - 12 - 24 =$  \_\_\_\_\_

3)  $+25 + 13 - 9 =$  \_\_\_\_\_

4)  $31 - 25 + 9 =$  \_\_\_\_\_

5)  $75 - 38 - 55 =$  \_\_\_\_\_

6)  $-84 + 23 + 64 =$  \_\_\_\_\_

7)  $-23 + 91 - 58 =$  \_\_\_\_\_

8)  $-74 - 35 + 112 =$  \_\_\_\_\_

9)  $-24 + 39 - 52 + 17 =$  \_\_\_\_\_

10)  $36 - 42 - 30 + 68 =$  \_\_\_\_\_

11)  $-113 + 79 + 15 - 37 + 24 - 16 =$  \_\_\_\_\_

12)  $145 - 104 - 62 + 128 - 67 + 95 =$  \_\_\_\_\_

2. จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้โดยนำค่าบวกบวกกันก่อน และค่าลบลบกันก่อน

1)  $+25 + 13 - 9 =$  \_\_\_\_\_

2)  $31 - 25 + 9 =$  \_\_\_\_\_

3)  $75 - 38 - 55 =$  \_\_\_\_\_

4)  $-84 + 23 + 64 =$  \_\_\_\_\_

5)  $-23 + 91 - 58 =$  \_\_\_\_\_

6)  $-74 - 35 + 112 =$  \_\_\_\_\_

7)  $-24 + 39 - 52 + 17 =$  \_\_\_\_\_

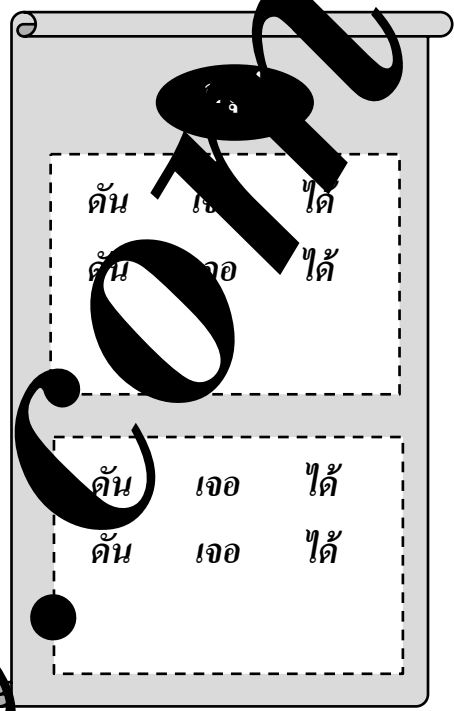
8)  $36 - 42 - 30 + 68 =$  \_\_\_\_\_

9)  $-113 + 79 + 15 - 37 + 24 - 16 =$  \_\_\_\_\_

10)  $145 - 104 - 62 + 128 - 67 + 95 =$  \_\_\_\_\_

ในกรณีที่การบวกลบจำนวนที่จำนวนนั้นๆ อาจมีวงเล็บและหน้าวงเล็บมีเครื่องหมาย + หรือ - นั้น ให้ทำการสรุปว่าหน้าจำนวนนั้นจะต้องเป็น + หรือ - ซึ่งจะขอเรียกว่า \_\_\_\_\_ ซึ่งมีหลักการดังนี้

$+(+\triangle) =$	เช่น $+(+5) =$
$+(-\triangle) =$	เช่น $+(-5) =$
$-(+\triangle) =$	เช่น $-(+5) =$
$-(-\triangle) =$	เช่น $-(-5) =$
$(\triangle) =$	เช่น $(5) =$
$(-\triangle) =$	เช่น $(-5) =$
$+(\triangle) =$	เช่น $+(5) =$
$-(-\triangle) =$	เช่น $-(-5) =$



แบบฝึกหัดที่ 2.3

- จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 

1) $+(+8) =$ _____	2) $+(10) =$ _____	3) $(+5) =$ _____
4) $+(-7) =$ _____	5) $(12) =$ _____	6) $-(+14) =$ _____
7) $-(-9) =$ _____	8) $-(-24) =$ _____	9) $+(0) =$ _____
10) $-(-0) =$ _____	11) $+(+0) =$ _____	12) $+(-0) =$ _____
- จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 

1) $+10+(7) =$ _____	2) $5+(12) =$ _____
3) $+8+(+13) =$ _____	4) $13+(+9) =$ _____
5) $+2+(+18) =$ _____	6) $+(36)+14 =$ _____
7) $+(+81)+ =$ _____	8) $+(+78)+24 =$ _____
9) $+(+2) =$ _____	10) $(+42)+(13) =$ _____
11) $(+56)+(29) =$ _____	12) $+(72)+(18) =$ _____
13) $+(+79)+(36) =$ _____	14) $+(+43)+(15) =$ _____

หน้า 14 – 19

มีในเอกสารตัวเต็ม

## การคูณจำนวนเต็ม

### ความหมายของการคูณ

การคูณ หมายถึง \_\_\_\_\_

การเขียนรูปแบบการคูณทำได้ตามตัวอย่างดังนี้

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

รูปแบบในการเขียนจำนวนสองจำนวนคูณกัน นอกจากข้างต้นแล้วยังมีอีกหลายรูปแบบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 2)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 3)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 4)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 5)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

อย่าได้ทำ

รูปแบบในการเขียนจำนวนคูณกันอาจมากกว่า 2 จำนวนก็ได้ เช่น

- 1)  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- 2)  $2 \times 3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 3)  $2 \times 3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- 4)  $(+2) \times (+3) \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

จากรูปแบบการคูณข้างต้นจะสังเกตได้ว่าจำนวนที่นำมาคูณกันนั้นเป็นจำนวนบวก แต่ทว่าการคูณนั้นก็มีจำนวนลบที่อยู่ในรูปการคูณได้ด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

$$(-5) + (-5) + (-5) + (-5) =$$

สังเกตได้ว่าเมื่อเขียนรูปแบบการคูณของจำนวนที่มีเครื่องหมายติดลบนั้น ควรเขียนวงเล็บครอบจำนวนที่ติดลบเพื่อให้ดูง่ายขึ้นและไม่สับสน

เช่น

$4 \times -5$  ควรเขียนว่า \_\_\_\_\_

นอกจากการเขียนรูปการคูณของจำนวนที่มีเครื่องหมายลบจากข้างต้นแล้วนั้น ก็ยังมีการเขียนรูปแบบการคูณของจำนวนที่มีเครื่องหมายลบรูปแบบอื่นได้อีกด้วย

ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1)  $4 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_
- 2)  $4 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_
- 3)  $4 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_



การเขียนรูปแบบการคูณของจำนวนอาจมีจำนวนที่เป็นลบมากกว่า 1 จำนวนคูณกันและอาจมีการเขียนให้จำนวนลบอยู่ตำแหน่งหน้าสุดก็ได้ ซึ่งก็ต้องเพิ่มเครื่องหมายลบไว้ในการเขียนมากยิ่งขึ้น มิฉะนั้นอาจผิดความหมายได้ เช่น

$(-3) \times (5) =$ _____	$(-3) \times (-5) =$ _____
หรือ _____	หรือ _____
หรือ _____	หรือ _____
หรือ _____	หรือ _____
หรือ _____	หรือ _____

ในกรณีที่ใช้ตัวแปรแทนจำนวน การเขียนอยู่ในรูปการคูณนั้นสามารถเขียนตัวแปรติดกันได้โดยที่ไม่จำเป็นต้องใส่เครื่องหมายลบหน้าตัวแปร ไม่มีเครื่องหมายลบ

- เช่น
- 1)  $a \times b =$  \_\_\_\_\_
  - 2)  $(m) \times (n) =$  \_\_\_\_\_
  - 3)  $5 \times x \times y =$  \_\_\_\_\_
  - 4)  $-4 \cdot p \cdot q =$  \_\_\_\_\_
  - 5)  $(-c) \times (d) =$  \_\_\_\_\_

$(a) \times (-b) =$ _____	ต้อง _____
$(-m) \times (-n) =$ _____	ต้อง _____



## แบบฝึกหัดที่ 3.1

1. จงเขียนรูปการบวกที่กำหนดให้ต่อไปนี้อยู่ในรูปการคูณ

1) $6+6+6$ รูปการคูณ คือ _____	2) $8+8+8+8$ รูปการคูณ คือ _____
3) $10+10+10+10+10+10$ รูปการคูณ คือ _____	4) $(-3)+(-3)+(-3)+(-3)+(-3)$ รูปการคูณ คือ _____
5) $(-4)+(-4)+(-4)+(-4)$ รูปการคูณ คือ _____	6) $a+a+a+a+a+a+a+a+a+a$ รูปการคูณ คือ _____
7) $xy+xy+xy+xy+xy+xy$ รูปการคูณ คือ _____	8) $c^2+c^2+c^2+c^2+c^2+c^2+c^2$ รูปการคูณ คือ _____
9) $3m+3m+3m+3m+3m$ รูปการคูณ คือ _____	10) $(-5pq)+(-5pq)+(-5pq)$ รูปการคูณ คือ _____

2. จงเขียนรูปการคูณที่กำหนดให้ต่อไปนี้อยู่ในรูปการบวก

1) $3 \times 7$ รูปการบวก คือ _____
2) $4 \times 5$ รูปการบวก คือ _____
3) $5 \times (-9)$ รูปการบวก คือ _____
4) $6 \times (-10)$ รูปการบวก คือ _____
5) $5x$ รูปการบวก คือ _____
6) $6y^2$ รูปการบวก คือ _____
7) $4m$ รูปการบวก คือ _____
8) $3(-c)$ รูปการบวก คือ _____

### วิธีการคูณของจำนวนเต็ม

แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

#### แบบที่ 1 การคูณแนวตั้ง

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $285 \times 7$

วิธีทำ

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $543 \times 62$

วิธีทำ

#### แบบที่ 2 การคูณแนวนอน

การคูณแนวนอนจะใช้การคูณที่ตัวคูณเป็นเลขที่มี 1 หลัก

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $237 \times 6$  โดยการคูณของจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้ด้วยการคูณแนวนอน

1)  $237 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

2)  $237 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

3)  $237 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

### ผลลัพธ์ของการคูณจำนวนสองจำนวน

ผลลัพธ์ของการคูณจำนวนสองจำนวนนั้น แบ่งผลลัพธ์ออกได้เป็น 2 ชนิด คือ \_\_\_\_\_  
ซึ่งเกิดจากการคูณกันของจำนวนสองจำนวน โดยจะขอแบ่งการคูณออกมาเป็น 4 กรณี ดังนี้

#### กรณีที่ 1 ตัวหน้าเป็น + ตัวหลังเป็น +

จาก  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

ดังนั้นสรุปได้ว่า

ถ้า \_\_\_\_\_ ได้

#### กรณีที่ 2 ตัวหน้าเป็น + ตัวหลังเป็น -

จาก  $3 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

ดังนั้นสรุปได้ว่า;

ถ้า \_\_\_\_\_ ได้

#### กรณีที่ 3 ตัวหน้าเป็น - ตัวหลังเป็น +

จาก  $-3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

ดังนั้นสรุปได้ว่า;

ถ้า \_\_\_\_\_

พิจารณาลำดับการคูณต่อไปนี้

$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### กรณีที่ 4 ตัวหน้าเป็น - ตัวหลังเป็น -

จาก  $-3 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

ดังนั้นสรุปได้ว่า;

ถ้า \_\_\_\_\_ ได้

พิจารณาลำดับการคูณต่อไปนี้

$$3 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-1 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-2 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-3 \times (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$





1) พิจารณาต่อไปนี้

จาก  $4 \times 5 = 20$  และ  $5 \times 4 = 20$

จะได้ว่า ;  $4 \times 5 = 5 \times 4$

สรุปได้ว่า ;

จำนวนใด ๆ คูณกันสามารถสลับที่กันได้

ตัวอย่าง

$4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$-7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$(6)(-2) =$  \_\_\_\_\_

$-8(5) =$  \_\_\_\_\_

$7 \times (-5) \times (-10) =$  \_\_\_\_\_

$(-2)(5)(-11) =$  \_\_\_\_\_

2) พิจารณาต่อไปนี้

$3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$1 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$0 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$0 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

สรุปได้ว่า ; คูณจำนวนใด ๆ หากมี 0 จะได้ผลคูณ เท่ากับ 0

ตัวอย่าง  $0 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$-7 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

$(0)(9)(-3) =$  \_\_\_\_\_

$(-1)(5)(0)(12) =$  \_\_\_\_\_



**หน้า 26 – 30**

**มีในเอกสารตัวเต็ม**

## การหารจำนวนเต็ม

พิจารณาข้อความดังต่อไปนี้

จาก	$4 \times 5 = ?$
จะได้ว่า ;	$4 \times 5 = 20$

ในทางกลับกัน

ถ้าหากเราอยากทราบว่า “เลขอะไร  $\times 5 = 20$ ”

สามารถเขียนอยู่ในรูปประโยคคำถามได้ว่า “ $20 \div 5 = ?$ ”

$20 \div 5 = ?$  อ่านว่า \_\_\_\_\_

นอกจากการเขียนรูปแบบการหารข้างต้นแล้ว เรายังสามารถเขียนได้อีกรูปแบบดังนี้

$20 \div 5$  เขียนได้อีกรูปแบบว่า \_\_\_\_\_

## ฝึกหัดที่ 4.1

จงเขียนประโยคหรือข้อความที่กำหนดต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปการหาร

1) 18 หารด้วย 6	2) 50 หารด้วย 10 ได้เท่าไร
3) $8 \times ? = 35$	4) $11 \times ? = 66$

### วิธีการหารของจำนวนเต็ม

แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

#### แบบที่ 1 การตั้งหารยาว

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $732 \div 4$

วิธีทำ

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $3,074 \div 13$

วิธีทำ

ดังนั้น  $732 \div 4 =$

เรียกการหารที่ได้เศษเป็น \_\_\_\_ ว่า \_\_\_\_

ดังนั้น  $3,074 \div 13 =$

เรียกการหารที่ได้เศษ \_\_\_\_ ว่า \_\_\_\_

#### แบบที่ 2 เขียนอยู่ในรูปของ ตัวตั้ง หาร

ให้ชื่อเรียกการหารแบบนี้ว่า “ \_\_\_\_\_ ”

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $56$

วิธีทำ

ตัวอย่าง จงหาค่าของ  $\frac{2,240}{35}$

วิธีทำ

### ผลลัพธ์ของการหารจำนวนสองจำนวน

ผลลัพธ์ของการหารจำนวนสองจำนวนนั้น แบ่งผลลัพธ์ออกได้เป็น 2 ชนิด คือ \_\_\_\_\_  
 ซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องมาจากการคูณกันของจำนวนสองจำนวนเพราะการหารเรียนได้ว่าเป็นย้อนกลับ  
 ของการคูณ โดยจะขอแบ่งการหารออกมาเป็น 4 กรณี ดังนี้

#### กรณีที่ 1 ตัวตั้งเป็น + ตัวหารเป็น +

จาก  $7 \times 3 = 21$

ส่วนกลับ ;  $21 \div 3 = 7$

ดังนั้น สรุปได้ว่า ;

ถ้า ได้

#### กรณีที่ 2 ตัวตั้งเป็น - ตัวหารเป็น -

จาก  $7 \times (-3) = -21$

ส่วนกลับ ;  $(-21) \div (-3) = 7$

ดังนั้น สรุปได้ว่า ;

ถ้า ได้

#### กรณีที่ 3 ตัวตั้งเป็น + ตัวหารเป็น -

จาก  $(-7) \times (-3) = 21$

ส่วนกลับ ;  $21 \div (-3) = -7$

ดังนั้น สรุปได้ว่า ;

ถ้า ได้

#### กรณีที่ 4 ตัวตั้งเป็น - ตัวหารเป็น +

จาก  $(-7) \times 3 = -21$

ส่วนกลับ ;  $(-21) \div 3 = -7$

ดังนั้น สรุปได้ว่า ;

ถ้า ได้

## จำ

1) พิจารณาต่อไปนี้

จาก  $0 \times 5 = 0$

จาก  $0 \times (-7) = 0$

ส่วนกลับ ;  $0 \div 5 = 0$

ส่วนกลับ ;  $0 \div (-7) = 0$

สรุปได้ว่า ; ในการหารจำนวนใด ๆ ถ้าตัวตั้งเป็น 0 และตัวหารเป็นจำนวนใด ๆ (ยกเว้น 0) แล้วนั้น ผลหารจะมีค่าเท่ากับ 0

$$0 \div \Delta = 0$$

หรือ  $\frac{0}{\Delta} = 0$

ตัวอย่าง

$$0 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 \div (-8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{0}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{0}{-7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) พิจารณาต่อไปนี้

จาก  $0 \times 5 = 0$

จาก  $5 \times 0 = 0$

ส่วนกลับ ;  $0 \div 5 = 0$

ส่วนกลับ ;  $0 \div 0 =$

สรุปได้ว่า ; ในการหารจำนวนใด ๆ ถ้าตัวหารเป็น 0 แล้วนั้น ผลหารจะหาค่าไม่ได้ และเรียกว่า ไม่นิยามหรือว่าไม่มีความหมายในทางคณิตศาสตร์

$$\Delta \div 0 = \text{หาค่าไม่ได้}$$

หรือ  $\frac{\Delta}{0} = \text{หาค่าไม่ได้}$

ตัวอย่าง

$$5 \div 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-8) \div 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{0} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{-7}{0} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**หน้า 36 - 37**

**มีในเอกสารตัวเต็ม**

## ลำดับการคำนวณ

จากประสบการณ์ในการสอนพบว่า ยังมีนักเรียนบางคนที่มีความสับสนเกี่ยวกับลำดับในการคำนวณอยู่ ดังตัวอย่างโจทย์ดังต่อไปนี้

$$5 + 2(6) =$$

$$10 - 7(2 + 1) =$$

ดังนั้นจึงขอสรุปแนวทางและหลักการในการพิจารณาลำดับในการคำนวณดังนี้

- 1) เข้าใจกลุ่มจำนวนในโจทย์เสียก่อนว่ามีกี่จำนวน โดยการพิจารณาลำดับการคำนวณมีดังนี้

- 1.1) ดูที่ภาพรวมของโจทย์ว่ามีกี่กลุ่มที่เชื่อมด้วยเครื่องหมาย  $+$  หรือ  $-$

เช่น  $4 + 5$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$4 + 5 - 7$  มี \_\_\_ กลุ่ม

- 1.2) ในกรณีที่มีหลายจำนวนบวกหรือลบกันในวงเล็บ ถือว่าเป็น 1 กลุ่ม

เช่น  $4 + 5$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$4 + (5 - 7)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$(4 + 5 - 7)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$9 - 2 + 4 + 8$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$(9 - 2) + (4 + 8)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$9 - 2 + (4 + 8)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

- 1.3) ในกรณีที่มีกลุ่มหลายกลุ่มเชื่อมหรือหารกันอยู่ให้นับให้ถือว่าเป็น 1 กลุ่ม

เช่น  $3 + 4$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$3(2 + 4)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$\frac{5 + 2(6)}{4}$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$\frac{5 + 2(6 - 4)}{7} + 3$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$3(2 + 4) - 7$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$3(2 + 4)(8 - 3)(10 + 4)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

1)  $- 3(2 + 4)(8 - 3)(10 + 4)$  มี \_\_\_ กลุ่ม

$- 5 \{ 12 - 3(2 + 4)(8 - 3)(10 + 4) \}$  มี \_\_\_ กลุ่ม



- 2) หาผลสำเร็จของแต่ละกลุ่มให้เรียบร้อยเสียก่อน โดยบางกลุ่มอาจมีกลุ่มซ้อนอยู่ข้างในอีกโดยให้เริ่มทำจากกลุ่มในสุดเสียก่อนแล้วค่อยไล่ทำออกมา

ตัวอย่าง จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1) $8 + (7 - 12)$	2) $(13 - 8) + (10 + 3)$
3) $-10 + 3(4)$	4) $(15 - 5) - 2(4 + 1)$
5) $\frac{29 - 3(7)}{4}$	6) $\frac{8 + 5(6 - 4)}{8} + 5$
7) $12 - 3(2 + 4)(8 - 3)(-12 + 10)$	8) $5 - 3\{4[35 - 3(4 + 1)(7 - 5)] - 25\}$



## แบบฝึกหัดที่ 5

จงหาผลลัพธ์จากโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1) $4 + (5 - 7)$	2) $(9 - 2) + (4 + 8)$
3) $-7 + 2(4)$	4) $(10 - 4) - 7(7 + 1)$
5) $\frac{16 - 2(3)}{5}$	6) $\frac{3 + 2(6 - 4)}{7} + 8$
7) $25 - 2(2 + 3)(9 - 7)(-12 + 10)$	8) $30 - 3\{2[130 - 3(3 + 2)(10 - 2)] - 32\}$

## สมบัติของการกระทำของจำนวน

## สมบัติการสลับที่

จาก  $4 + 5 = 9$  หรือ  $5 + 4 = 9$   
 จะได้ว่า ;  $4 + 5 = 5 + 4$

จาก  $(-8) + (5) + (-1) = -4$  หรือ  $(5) + (-1) + (-8) = -4$  หรือ  $(-1) + (-8) + (5) = -4$   
 จะได้ว่า ;  $(-8) + (5) + (-1) = (5) + (-1) + (-8) = (-1) + (-8) + (5)$

ดังนั้น เมื่อ  $\Delta, \square, \diamond$  เป็นจำนวนใด ๆ

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

จาก  $4 \times 5 = 20$  หรือ  $5 \times 4 = 20$   
 จะได้ว่า ;  $4 \times 5 = 5 \times 4$

จาก  $(-8) \times (5) \times (-1) = 40$  หรือ  $(5) \times (-1) \times (-8) = 40$  หรือ  $(-1) \times (-8) \times (5) = 40$   
 จะได้ว่า ;  $(-8) \times (5) \times (-1) = (5) \times (-1) \times (-8) = (-1) \times (-8) \times (5)$

ดังนั้น เมื่อ  $\Delta, \square, \diamond$  เป็นจำนวนใด ๆ

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

ข้อสังเกต

จาก  $8 - 3 = 5$  หรือ  $3 - 8 = -5$   
จะเห็นว่า ;  $8 - 3 \neq 3 - 8$

จาก  $8 \div 4 = 2$  หรือ  $4 \div 8 = \frac{1}{2}$   
จะเห็นว่า ;  $8 \div 4 \neq 4 \div 8$

ดังนั้น

สมบัติการเปลี่ยนกลุ่ม (หมู่)

จาก  $(4 + 5) + 3 = 12$  หรือ  $4 + (5 + 3) = 12$   
จะได้ว่า ;  $(4 + 5) + 3 = 4 + (5 + 3)$

เมื่อ  $\Delta, \square, \diamond$  เป็นจำนวนใด ๆ

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

จาก  $(3 \times 2) \times 5 = 30$  หรือ  $3 \times (2 \times 5) = 30$   
จะได้ว่า ;  $(3 \times 2) \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$

เมื่อ  $\Delta, \square, \diamond$  เป็นจำนวนใด ๆ

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

ข้อสังเกต

จาก  $(9-4)-3 = 2$  หรือ  $9-(4-3) = 2$   
 จะเห็นได้ว่า ;  $(9-4)-3 \neq 9-(4-3)$

จาก  $(18\div 6)\div 3 = 1$  หรือ  $18\div(6\div 3) = 1$   
 จะเห็นได้ว่า ;  $(18\div 6)\div 3 \neq 18\div(6\div 3)$

ดังนั้น

สมบัติการแจกแจง

จาก  $3 \times (5+2) = 3 \times 7$  หรือ  $3 \times (5+2) = (3 \times 5) + (3 \times 2)$   
 $= 21$   $= (15) + (6)$   
 $= 21$

จะได้ว่า ;  $3 \times (5+2) = (3 \times 5) + (3 \times 2)$

เมื่อ  $\Delta, \square, \diamond$  เป็นจำนวนเต็ม

ในทางกลับกัน

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

สมบัตินี้เรียกว่า \_\_\_\_\_

ตัวอย่าง

1)  $7 \times (4+5) =$  \_\_\_\_\_

2)  $5 \times (2+3) =$  \_\_\_\_\_

3)  $-7(-2+3-4) =$  \_\_\_\_\_

**สมบัติของหนึ่ง**

จาก  $5 \times 1 = 5$  และ  $1 \times 5 = 5$   
 จะเห็นได้ว่า ;  $5 \times 1 = 1 \times 5 = 5$

เมื่อ  $\Delta$  เป็นจำนวนใดๆ

จากความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จะได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับ  $\Delta$  ดังต่อไปนี้

1. ถ้า  $\Delta$  เป็นจำนวนเต็มใดๆ แล้ว \_\_\_\_\_
2. ถ้า  $\Delta$  เป็นจำนวนเต็มใดๆ ที่  $\Delta \neq 0$  แล้ว \_\_\_\_\_

**สมบัติของศูนย์**

จาก  $5 + 0 = 5$  และ  $0 + 5 = 5$   
 จะเห็นได้ว่า ;  $5 + 0 = 0 + 5 = 5$

เมื่อ  $\Delta$  เป็นจำนวนใดๆ

พิจารณาต่อไปนี้

$3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$0 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$2 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$1 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

$0 \times (-5) =$  \_\_\_\_\_

เมื่อ  $\Delta$  เป็นจำนวนใดๆ

**หน้า 46 - 48**

**มีในเอกสารตัวเต็ม**

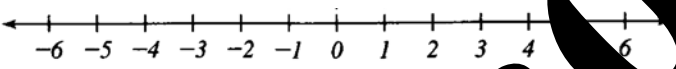
## ค่าสัมบูรณ์ ( Absolute Value )

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนหนึ่ง คือ \_\_\_\_\_

เช่น



ค่าสัมบูรณ์ของ 3 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ได้ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_



ค่าสัมบูรณ์ของ -4 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ได้ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

**ข้อสังเกต**

ค่าสัมบูรณ์ของ 0 หรือ  $|0|$  มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

**สรุป**

ค่าสัมบูรณ์ใดๆ จำนวนหนึ่งมีค่าเท่ากับ จำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 ของหมาย + หรือ - ในสัญลักษณ์  $| \quad |$

เช่น  $|+8| = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $|12| = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $|-5| = \underline{\hspace{2cm}}$

ในกรณีที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งจำนวน + หรือ - กันในสัญลักษณ์  $| \quad |$  ให้หาค่าจนเป็นผลสำเร็จหนึ่งจำนวนเสียก่อน แล้วค่อยหาค่าสัมบูรณ์ตามข้างต้นที่ได้กล่าวไว้

เช่น  $|5 + 3| = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $|-7 - 9| = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $|-20 + 12 + 7| = \underline{\hspace{2cm}}$





## แบบฝึกหัดที่ 7

### 1. จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างของแต่ละข้อต่อไปนี้

- 1) ค่าสัมบูรณ์ของ 0 เขียนแทนสัญลักษณ์ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
- 2) ค่าสัมบูรณ์ของ +5 เขียนแทนสัญลักษณ์ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
- 3) ค่าสัมบูรณ์ของ 9 เขียนแทนสัญลักษณ์ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
- 4) ค่าสัมบูรณ์ของ -12 เขียนแทนสัญลักษณ์ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
- 5) ค่าสัมบูรณ์ของ -35 เขียนแทนสัญลักษณ์ว่า \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

### 2. จงเติมเครื่องหมาย “ > ” หรือ “ < ” หรือ “ = ” ลงในช่องว่างของแต่ละข้อต่อไปนี้

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) $ 1 $ _____ $ 2 $       | 2) $ 17 $ _____ $ 12 $          |
| 3) $ -3 $ _____ $ 3 $      | 4) $ -10 $ _____ $ 0 $          |
| 5) $ 22 $ _____ $ -22 $    | 6) $ 28 $ _____ $ -37 $         |
| 7) $ 175 $ _____ $ -112 $  | 8) $ -155 $ _____ $ 127 $       |
| 9) $ -298 $ _____ $ 300 $  | 10) $ -346 $ _____ $ -356 $     |
| 11) $ -0 $ _____ $ 24 $    | 12) $ -1,200 $ _____ $ -1,115 $ |
| 13) $ -5 $ _____ $ -5 $    | 14) $- -16 $ _____ $- 16 $      |
| 15) $ -14 $ _____ $- -14 $ | 16) $- -100 $ _____ $- -200 $   |
| 17) $ -36 $ _____ $- -36 $ | 18) $- -(225) $ _____ $- -115 $ |
| 19) $- -10 $ _____ $- 0 $  | 20) $- 0 $ _____ $- +(-15) $    |

**หน้า 51 - 52**

**มีในเอกสารตัวเต็ม**

## การแทนค่าจำนวนลงในข้อความที่มีตัวแปร

ในวิชาคณิตศาสตร์หรือวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีการคำนวณ แน่แน่นอนว่าเราจะพบกับข้อความที่มีตัวแปร ซึ่งเรียกว่า **สูตร** โดยที่เราจะต้องนำค่าจำนวนที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้น ๆ แทนลงไปเพื่อหาคำตอบ

การแทนค่าจำนวนลงในตำแหน่งของตัวแปรที่อยู่ในข้อความหรือสูตรต่าง ๆ นั้น มีความสำคัญเป็นอย่างมาก หากว่าเราแทนจำนวนลงไปข้อความหรือสูตรนั้นๆผิด ก็จะทำให้คำตอบที่หาคำตอบนั้นผิดไปด้วย **โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแทนจำนวนที่มีค่าเป็นติดลบ**

ในหัวข้อนี้จึงอยากให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาการแทนค่าของจำนวนลงในข้อความที่มีตัวแปรให้ได้ อย่างถูกต้องและไม่มีข้อผิดพลาด เมื่อต้องพบเจอกับการแทนค่าลงในข้อความหรือสูตรในภายภาคหน้า

### แบบฝึกหัดที่ 8

จงหาผลลัพธ์จากการแทนค่าของจำนวนที่กำหนดให้ลงในข้อความที่มีตัวแปร

- 1) กำหนดให้  $a=5$  ,  $b=-14$  ,  $c=8$  ,  $d=-3$  แล้ว  $a+b+c+d$  มีค่าเท่ากับเท่าไร

$$a+b+c+d$$

- 2) กำหนดให้  $a=-2$  ,  $b=-10$  ,  $c=-5$  ,  $d=4$  แล้ว  $a-b-c-d$  มีค่าเท่ากับเท่าไร

$$a-b-c-d$$

- 3) กำหนดให้  $a=4$  ,  $b=-8$  ,  $c=6$  ,  $d=3$  แล้ว  $-2a-3b+4c-d$  มีค่าเท่ากับเท่าไร

$$-2a-3b+4c-d$$

**หน้า 54 - 55**

**มีในเอกสารตัวเต็ม**